

Interdisziplinäre Vortragsreihe
Sprache, Text und Bild als Medien der Wert(e)erziehung
WS 2004/5

Prof.Dr. M.-A.Bäumel-Roßnagl
2.12.2004

**Visualisierung als didaktisches Problem für eine
mehrdimensionale Werteerziehung**

Bilddateien

Datei 1/ ad I.: Werbespot
"Über die Bilder im Kopf ihrer Kinder entscheiden sie mit"

1. 本行自成立以來，承蒙各界人士之厚愛與支持，業務發展迅速，信譽日隆。茲為擴大服務範圍，特在各地設立分行，以便利顧客之需要。凡有欲辦理各項業務者，請逕向最近之分行洽辦，定當竭誠服務，不勝感荷。

2. 本行辦理各項存款、放款、匯兌及信託業務，手續簡便，利息優厚，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有儲蓄部，辦理各種儲蓄存款，以助顧客之儲蓄計劃。

3. 本行辦理各項匯兌業務，手續簡便，匯款迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有信託部，辦理各種信託業務，以助顧客之信託計劃。

4. 本行辦理各項放款業務，手續簡便，放款迅速，利息優厚。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有保險部，辦理各種保險業務，以助顧客之保險計劃。

5. 本行辦理各項信託業務，手續簡便，信託迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有保險部，辦理各種保險業務，以助顧客之保險計劃。

6. 本行辦理各項保險業務，手續簡便，保險迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有信託部，辦理各種信託業務，以助顧客之信託計劃。

7. 本行辦理各項信託業務，手續簡便，信託迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有保險部，辦理各種保險業務，以助顧客之保險計劃。

8. 本行辦理各項保險業務，手續簡便，保險迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有信託部，辦理各種信託業務，以助顧客之信託計劃。

9. 本行辦理各項信託業務，手續簡便，信託迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有保險部，辦理各種保險業務，以助顧客之保險計劃。

10. 本行辦理各項保險業務，手續簡便，保險迅速，收費低廉。凡有欲辦理者，請逕向本行或各分行洽辦。本行並設有信託部，辦理各種信託業務，以助顧客之信託計劃。

halb leeres = halb volles Glas = "Botschaft ohne Logik"(Gigerenzer)

Grafik: Visualisierung zur Subjektivität von Betrachterstandpunkten/ Layout Bernhard Wirth

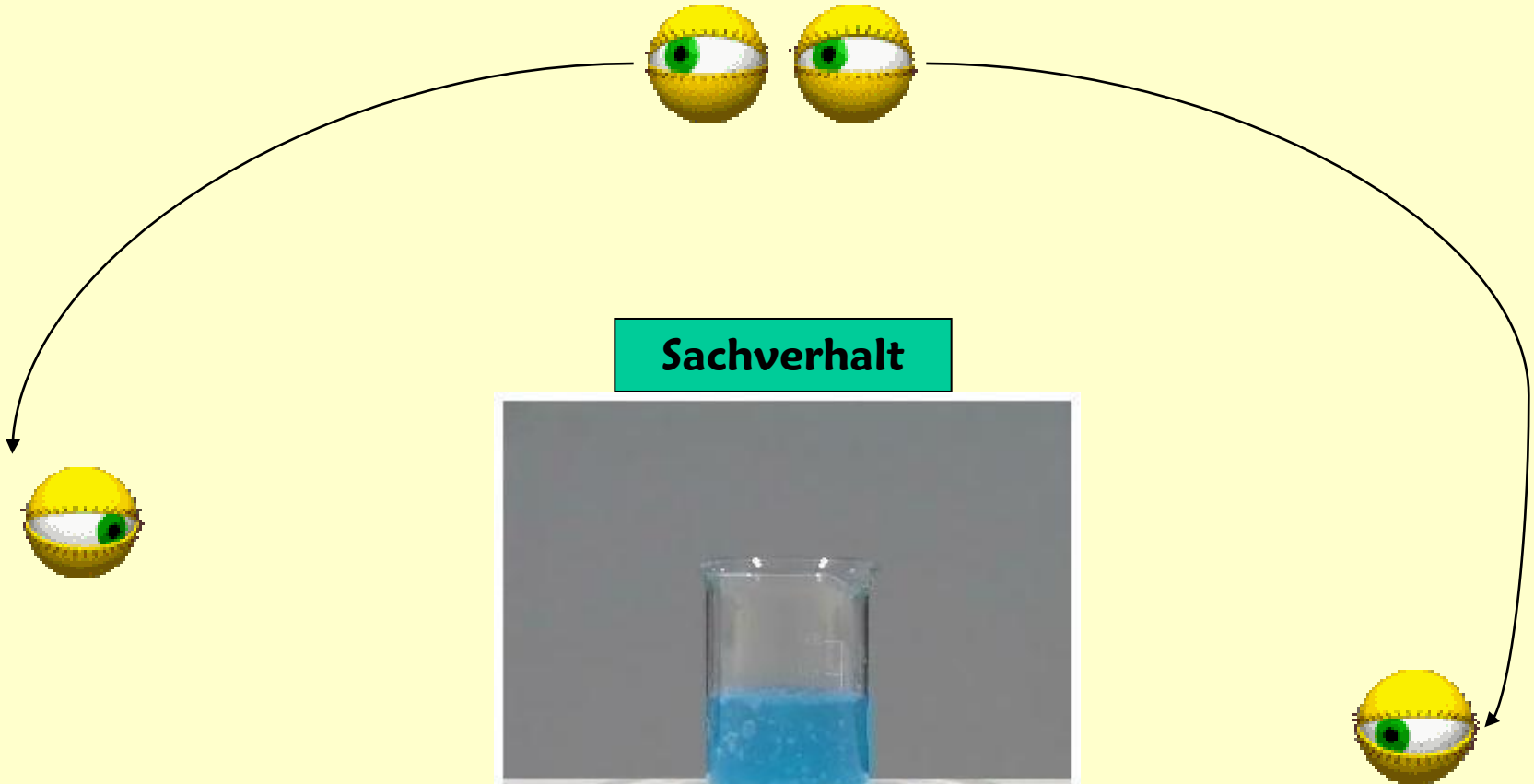
Betrachterstandpunkte



Sachverhalt



Konsens ?



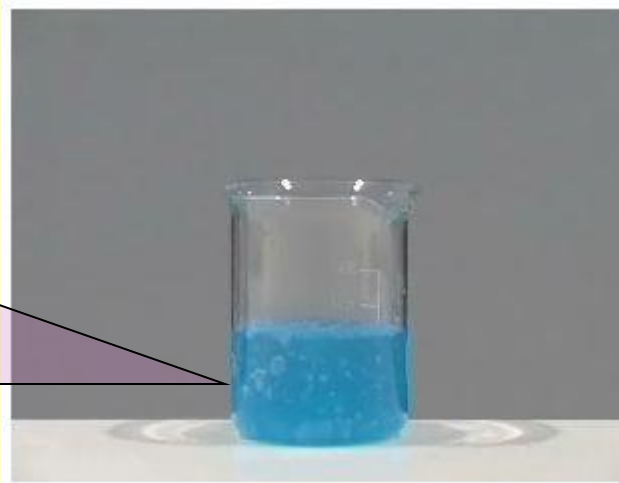
halb leeres = halb volles Glas = "Botschaft ohne Logik"(Gigerenzer)

Grafik: Visualisierung zur Subjektivität von Betrachterstandpunkten/ Layout Bernhard Wirth

Betrachterstandpunkt



Sachverhalt



„halb voll“

Interpretation A

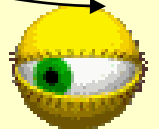
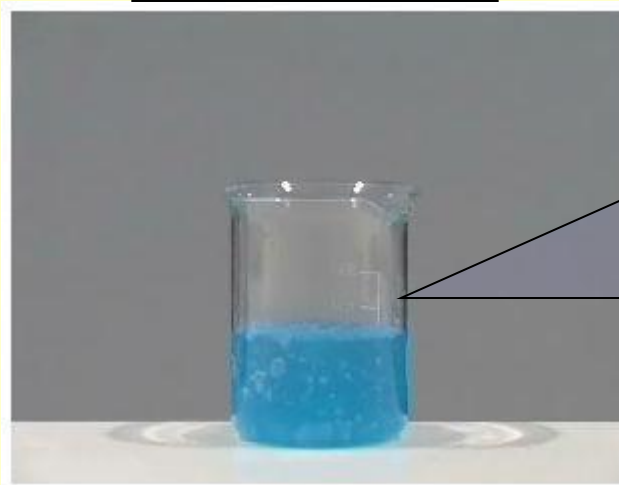
halb leeres = halb volles Glas = "Botschaft ohne Logik"(Gigerenzer)

Grafik: Visualisierung zur Subjektivität von Betrachterstandpunkten/ Layout Bernhard Wirth

Betrachterstandpunkt



Sachverhalt

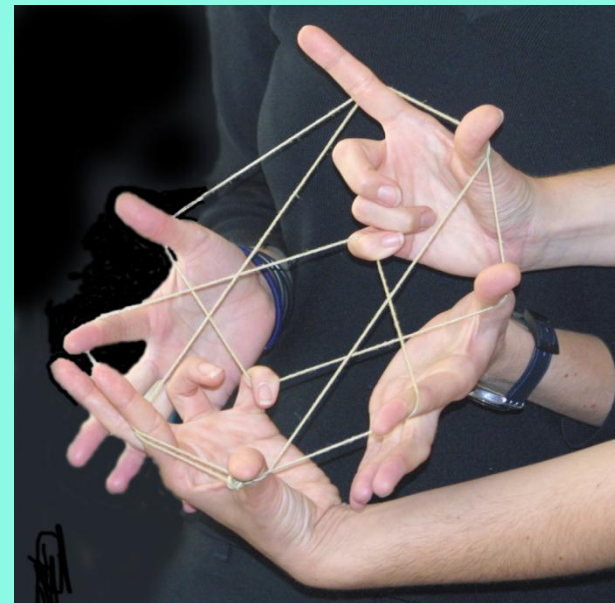
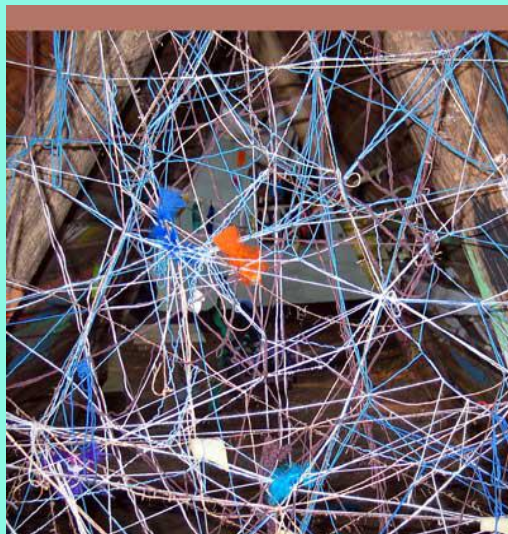


Interpretation B

„halb leer“

Datei 3/ ad I.3-2 :

Netzwerk-Metaphern "im Zwischen" von Abbild und Symbolik



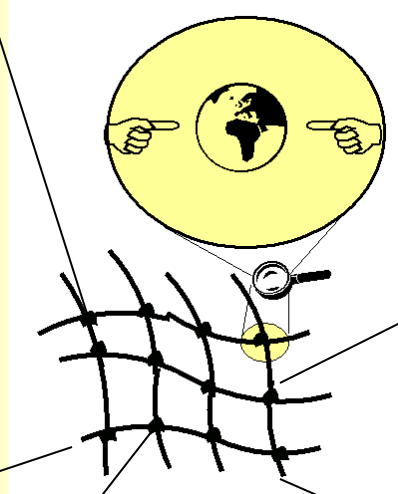
Die Erfassung von sozialen Lerndimensionen ist immer situationsabhängig (vgl. Faßhauer, 1999, S. 550), d. h. abhängig von den Strukturen der konkreten Interaktionssituation (Bewegungsspielraum, Sozialform, Problemorientierung, Wahl der Interaktionspartner, Gruppengröße, Dinge, Handlungen, Zeit, usw.) sowie den dynamischen Wechselwirkungsprozessen zwischen Personen und Umwelt.



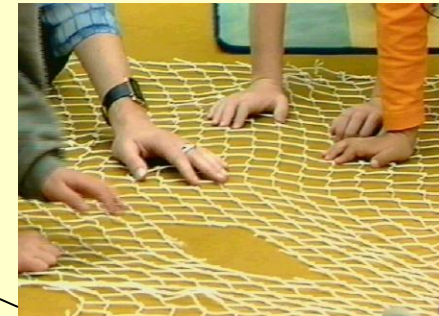
A



B



E



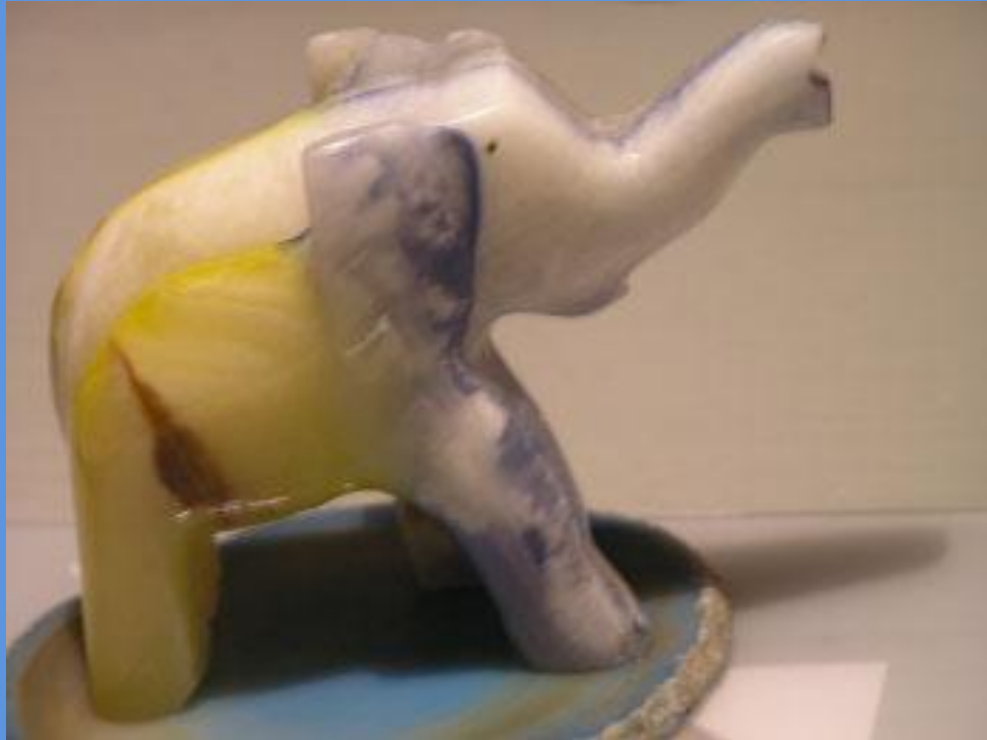
C



D

Datei 4/ ad I.3-3:

Literarische Symbolerzählung / Parabel - visualisiert



„Ein indischer Fürst ließ einmal einen Elefanten in einen dunklen Raum bringen. Eine Gruppe seiner hervorragendsten Wissenschaftler untersuchten den Elefanten.“

Einer betastete das Bein und sagte, dieses Wesen sei wie ein Baum.

Ein anderer betastete das Ohr und sagte, dieses Wesen sei wie ein großes Blatt einer Lotusblüte.

Ein anderer beschäftigte sich mit dem Schwanz des Elefanten und kam zu dem Schluss, der Elefant habe das Wesen eines Aales.

Diesem widersprach der Erforscher des Rückens, dem der Elefant das Wesen eines Walfisches zu haben schien.

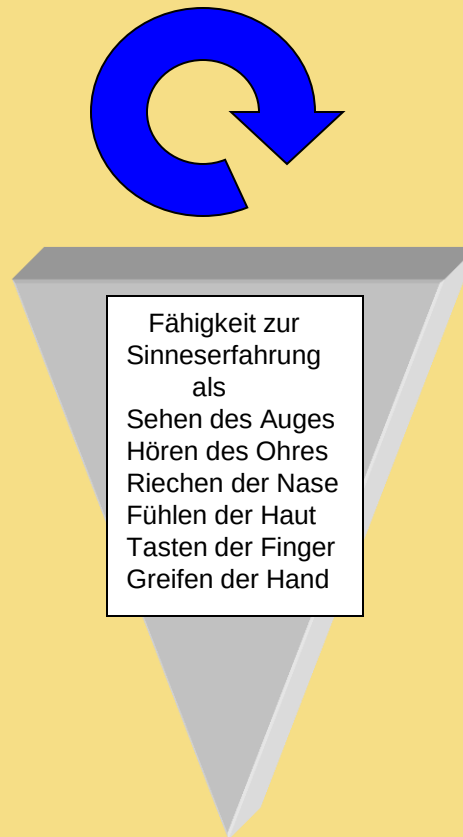
Über soviel Dummheit und Ignoranz konnte der Erforscher des Rüssels nur lachen. Für ihn war klar, dass der Elefant einer Schlange gleich sei.

Voller Trauer über die Geistesgestörtheit seiner Kollegen wandte sich der Philosoph des Stoßzahnes ab, hatte er doch erkannt, dass der glatte elfenbeinige Charakter dieses Wesens war.

Als dann der Narr mit der Laterne auftauchte, war die Diskussion komischerweise noch längst nicht beendet. Einzelne Diskutanten forderten ihn auf, sich doch bitte seiner dummen positivistischen Argumente zu enthalten und das Licht wieder auszuknipsen.“

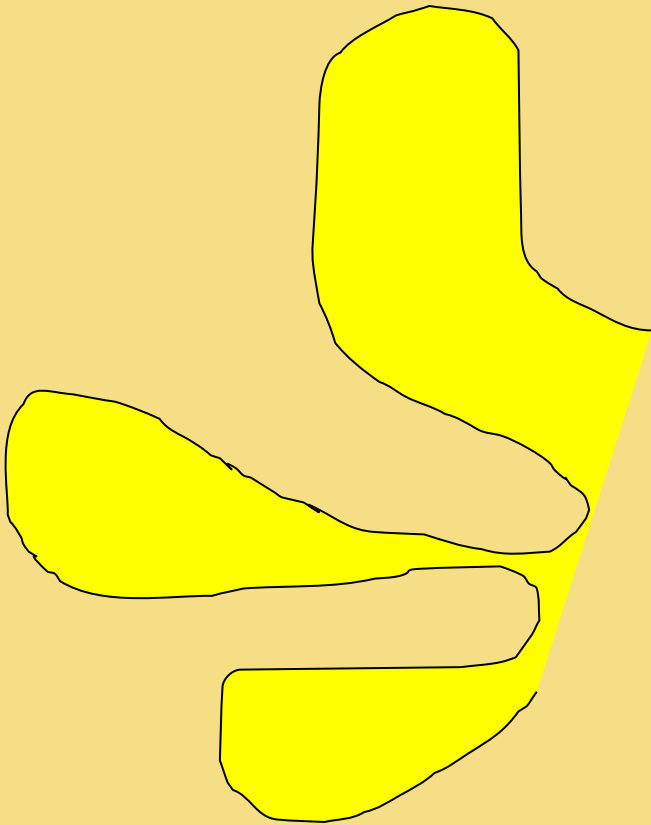
Grafisches Lehrdiagramm zum platonischen Lernbegriff

Plato "Alles Lernen ist Erinnerung"

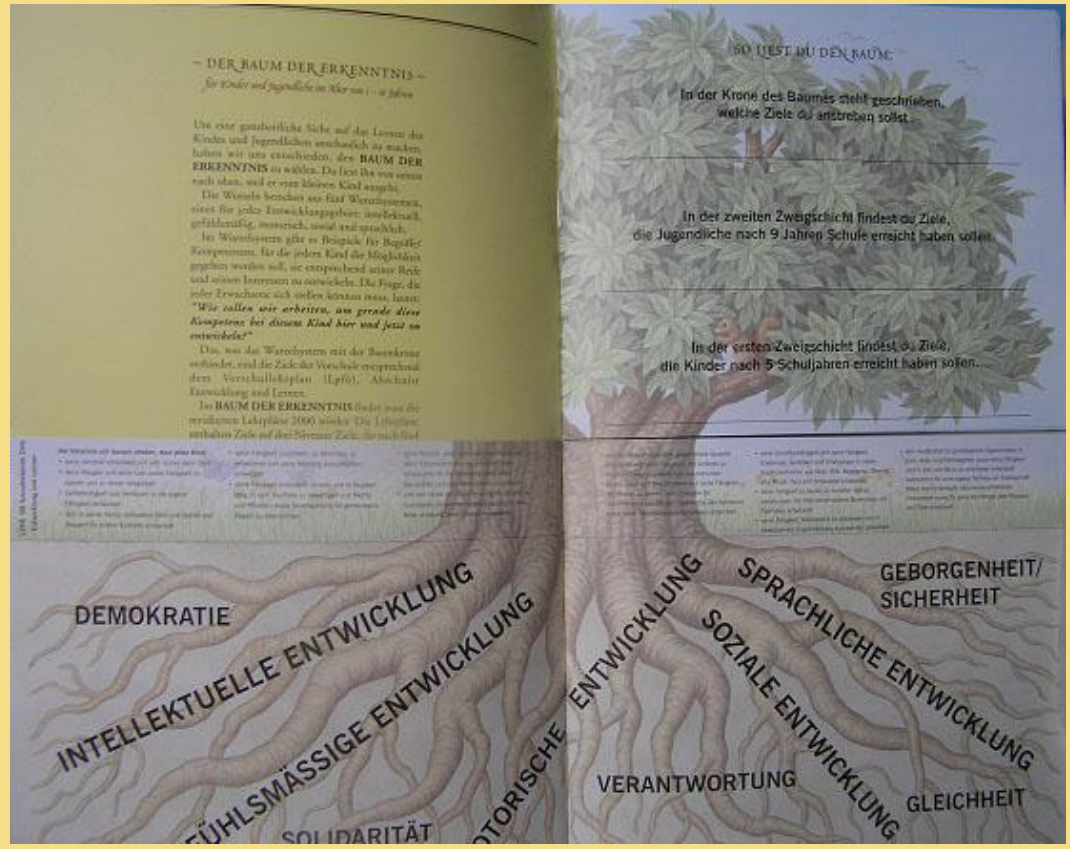


anthropologisches Erkenntnisparadigma

Datei 6 / ad I.3-5:
Imaginative Ergänzung einer Teil-Grafik



„Der Baum der Erkenntnis“ / schwedisches Lernkonzept 1-16



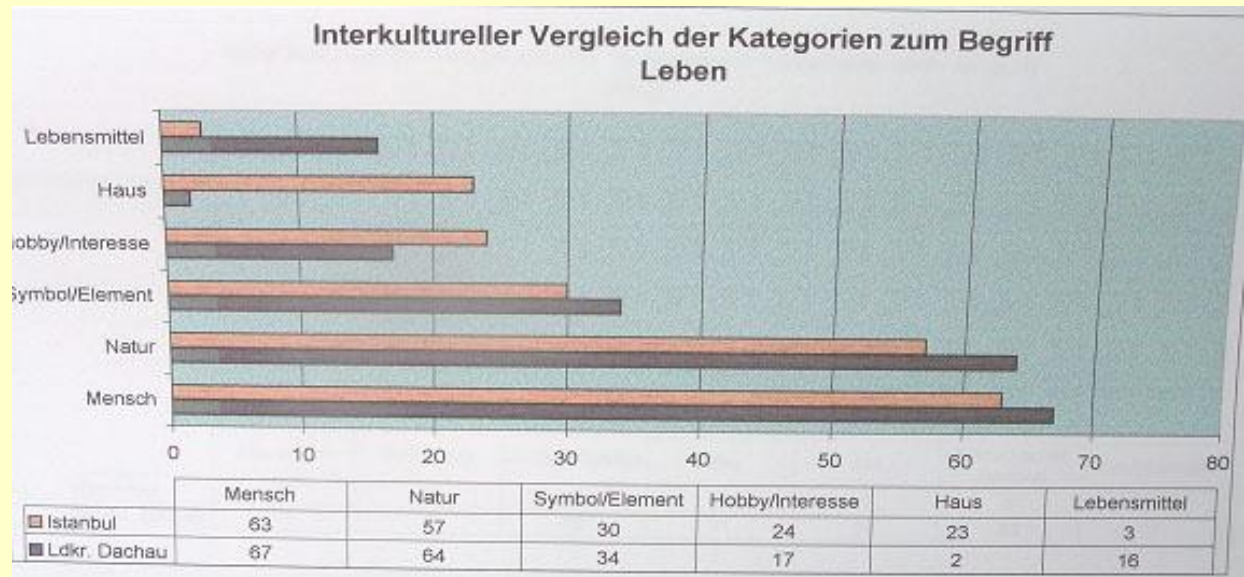
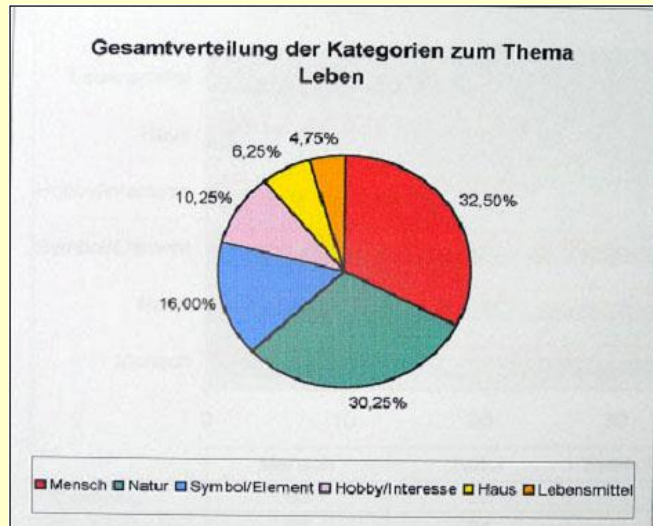
Datei 8 / ad I. 4-1:

Visualisierungen von deutschen Kindern zum Begriff "Leben"

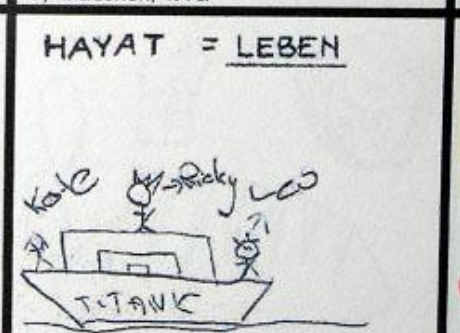
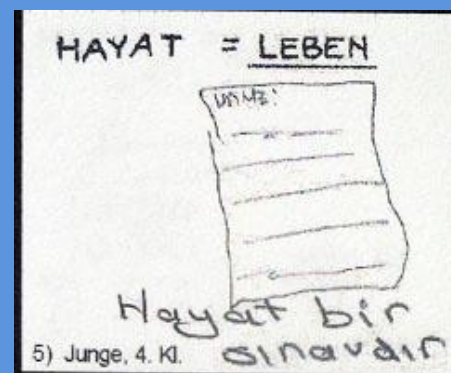
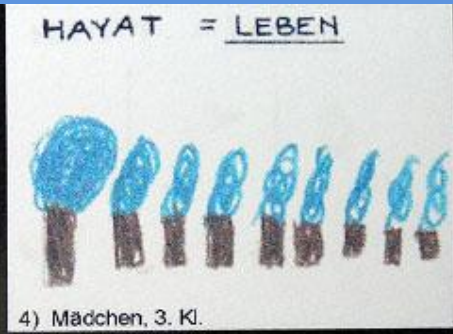


Datei 9 / ad I. 4-3:

Visualisierungen von Kindern (deutsch-türkisch) zum Begriff "Leben"

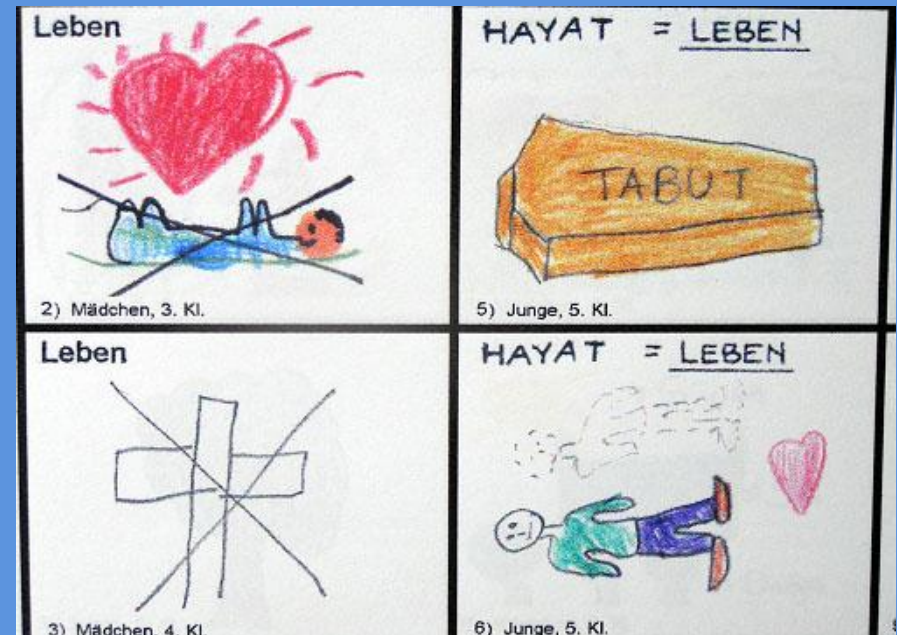
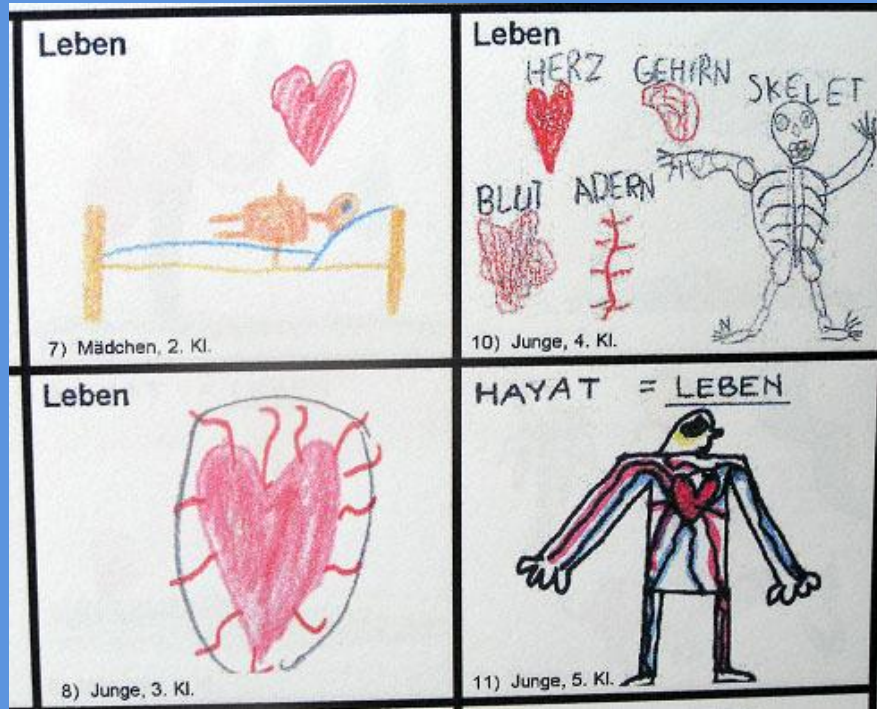


Datei 10 / ad I. 4-: Visualisierungen von türkischen Kindern zum Begriff "Leben"

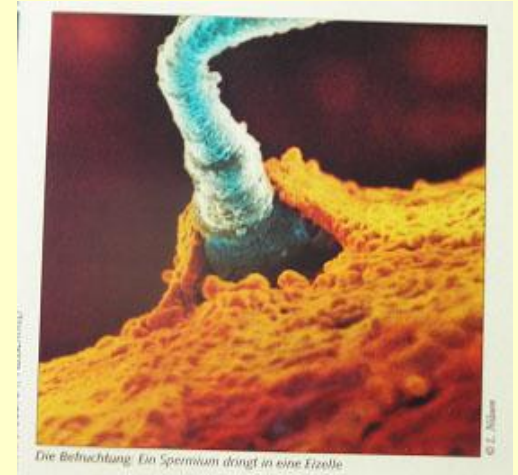


Datei 11 / ad I. 4-5:

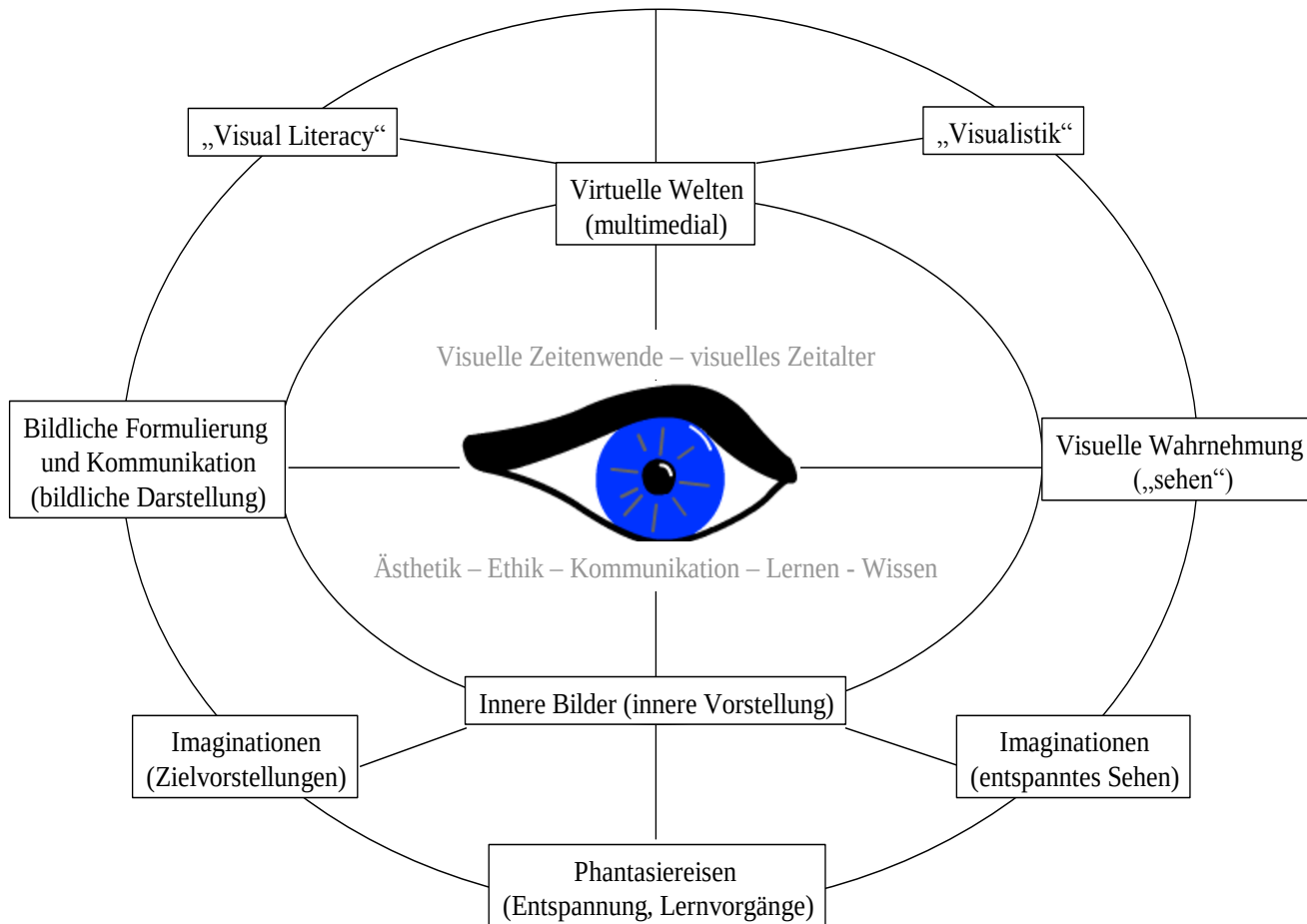
Visualisierungen von türkischen und deutschen Kindern zum Begriff "Leben und Tod"



Datei 12 / ad I. 4 -6:
Bildreihe zum Thema "Leben und Tod"



Visualisierung im Kontext von Ethik-Ästhetik-Pädagogik-Didaktik



Mehrdimensionalität als Bildungsprinzip für Visualisierungen



Datei 15 / ad II. 3:

Mandala als Ich-Gestaltungen- im Vergleich der Gruppe

